**UDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1^UNITA’ DI APPRENDIMENTO** “SOSTENI…AMO L’AMBIENTE”  **2^UNITA’ DI APPRENDIMENTO** “A TAVOLA CON…GUSTO” | | | | |
| ***Compito di realtà*** | **I quadrimestre:**  **Focus: “La Terra: la nostra casa, amiamola e proteggiamola ogni giorno”.**  **II quadrimestre:**  **Focus: “Star bene si può…mangiamo sano!”** | | | |
| Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo | Traguardi | Abilità | Conoscenze | Evidenze osservabili |
| **I quadrimestre**  COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  L’alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita sociale, comprendendo l’importanza di uno sviluppo sostenibile della società. | **I quadrimestre**  .   * Comprendere la necessità di uno sviluppo equo   e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema,  anche in relazione agli obiettivi dell’agenda 2030. | **I quadrimestre**   * Individua un problema ambientale ed elabora soluzioni. * Differenzia i rifiuti prodotti.     . | **I quadrimestre**   * Atteggiamenti di rispetto dell’uomo nei confronti dell’ambiente. * Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. | **I quadrimestre**   * Riconosce comportamenti di tutela dell’ambiente. * Sa classificare i rifiuti, promuovendo l’attività di riciclaggio. |
| **I quadrimestre**  COMPETENZA  PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE  L’alunno è cosciente dell’importanza fondamentale delle regole di civile convivenza e di tutela dell’ambiente. | **I quadrimestre**   * Ascoltare, leggere, comprendere testi relativi all’ambiente individuandone le informazioni e lo scopo. | **I quadrimestre**   * Recepisce, elabora ed espone informazioni relative alla sostenibilità ambientale. | **I quadrimestre**   * Comunicazione orale. * Lettura e comprensione di testi. | **I quadrimestre**   * Ascolta, legge, comprende ed espone testi. |
|  |  |  |  |  |
| **I quadrimestre**  COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA  L’alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematica per risolvere problemi in situazioni quotidiane. | **I quadrimestre**   * Utilizzare strategie adeguate e formulare ipotesi   per la soluzione di situazioni problematiche.   * Riconoscere ed applicare le regole per la raccolta differenziata | **I quadrimestre**   * Esplora, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche. * Applica le regole principali per il corretto uso delle risorse utilizzate nel quotidiano. | **I quadrimestre**   * Semplici situazioni problematiche riferite alla tematica ambientale. * Il riciclo dei materiali. | **I quadrimestre**   * Applica strategie di calcolo per la risoluzione di situazioni problematiche * Attua le regole per il corretto riciclo dei materiali. |
| **II quadrimestre**  COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  L’alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita sociale, comprendendo l’importanza di uno sviluppo sostenibile della società.  COMPETENZA MULTILINGUI-  STICA  L’alunno è in grado di utilizzare una lingua diversa dalla propria allo scopo di comunicare in modo efficace. E’ disponibile ad una comunicazione interculturale intesa come momento di arricchimento. | **II quadrimestre**   * Riconoscere l’importanza dei principi fondamentali del benessere psico-fisico * Comprendere, sia oralmente che per iscritto, il significato globale di un messaggio. Interagire e comunicare in scambi di informazioni semplici e di routine | **II quadrimestre**   * Attiva   comportamenti corretti relativi ad un sano stile di vita.   * Prende gradualmente consapevolezza dell’importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico. * Comprende le informazioni principali di semplici messaggi orali e scritti. Interagisce in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali o di routine. * Scrive parole utilizzando un lessico noto. | **II quadrimestre**   * Stili di vita sani. * La sicurezza alimentare: cosa mangiamo e quali sono i cibi salutari. * Lessico di base relativi ai cibi. * Elementi culturali e diversi stili di vita del paese di cui si studia la lingua. | **II quadrimestre**   * Riconosce e attua le norme basilari per la cura del corpo e di un corretto regime alimentare. * Riconosce ed esprime con il lessico appropriato usanze e tradizioni del paese di cui si studia la lingua. |
| ***Utenti destinatari*** | Tutti gli alunni delle classi seconde | | | |
| ***Prerequisiti*** | Capacità di ascolto  Esecuzione di semplici procedure  Predisposizione al confronto e alla collaborazione. | | | |
| ***Fase di applicazione*** | 1 fase: presentazione dell’argomento  2fase: accertamento dei prerequisiti  3 fase: produzione  4 fase: valutazione del percorso | | | |
| ***Tempi*** | Novembre/maggio | | | |
| ***Esperienze attivate*** | Comunicazione attiva.  Riflessioni sul proprio e altrui comportamento.  Attività di potenziamento dell’attenzione/concentrazione | | | |
| ***Metodologia*** | Brainstorming, attività laboratoriali, problem solving | | | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | Docenti, collaboratori. | | | |
| ***Strumenti*** | Schede didattiche, digital board, materiale di riciclo, materiale strutturato e non. | | | |
| ***Valutazione*** | Rubriche valutative, griglie di osservazione. | | | |
| ***Ampliamento offerta formativa*** |  | | | |